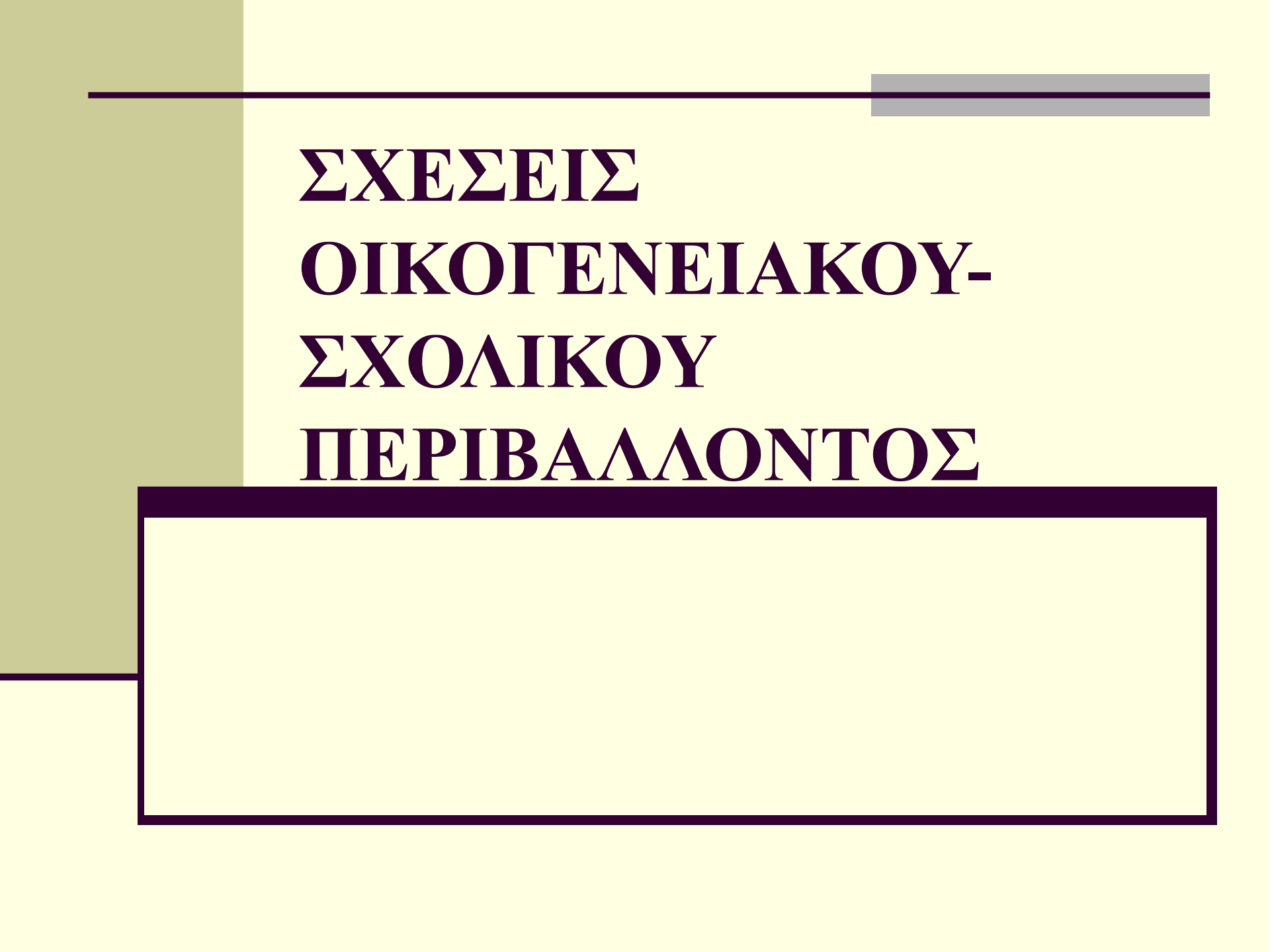




ΣΧΕΣΕΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ- ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Εισαγωγή 1

- Το παιδί αποτελεί το μέλλον κάθε κοινωνίας.
- Το δύσκολο και σύνθετο έργο της σωματικής, συναισθηματικής, κοινωνικής και πνευματικής ανάπτυξής του το αναλαμβάνουν δύο υποσυστήματα της κοινωνίας μας, δύο θεσμοί: η οικογένεια και το σχολείο.
- Η οικογένεια είναι η πρώτη μορφή κοινωνίας που το παιδί γνωρίζει.
- Μετά την οικογένεια και ίσως πιο πολύ η οικογένεια είναι ο σπουδαιότερος παράγοντας κοινωνικοποίησης του παιδιού.

Εισαγωγή 2

- Η συνεργασία των θεσμών αυτών αποτελεί καθοριστική συνιστώσα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συνεπώς, η υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων απαιτεί τη συνεργασία σχολείου – οικογένειας.
- Με την είσοδο του παιδιού σ' ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα δημιουργείται αυτόματα ένα διπολικό σύστημα αγωγής.
- Η επιτυχία στη διαπαιδαγώγηση και τη σχολική πορεία εξαρτάται και από τη γνήσια συνεργασία των δύο φορέων διαπαιδαγώγησης.

Εισαγωγή 3

- Μας χωρίζουν, συνεπώς, πολλές δεκαετίες από την αντίληψη ότι οι ρόλοι του σχολείου και της οικογένειας στην εκπαίδευση είναι διακριτοί και ανεξάρτητοι.
- Σήμερα, όλο και περισσότεροι είναι αυτοί που τονίζουν την ανάγκη στενής, ειλικρινούς όμως, συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και ενθαρρύνουν την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εισαγωγή 4

- Μερικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν είναι:
- Σε τι ακριβώς συνίσταται η γονεϊκή εμπλοκή;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις αυτής της σχέσης στη σχολική επίδοση και γενικότερα στην ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού;
- Ποιες αρχές πρέπει να διέπουν αυτή τη σχέση;
- Επιθυμούν οι γονείς να λειτουργήσουν ως συνεργάτες του σχολείου;
- Έχουν όλοι οι γονείς ίσες ευκαιρίες για συνεργασία με το σχολείο;

Εννοιολογική αποσαφήνιση 1

- Παρότι έχει αναγνωρισθεί από όλους η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής (που αλλιώς ονομάζεται και ‘γονεϊκή συμμετοχή’, ‘συνεργασία σχολείου-οικογένειας’ ή ‘συνεταιρισμός’) για τη σχολική σταδιοδρομία των μαθητών δεν υπάρχει ένας κοινά αποδεκτός ορισμός της.
- Ο όρος «γονεϊκή εμπλοκή» χρησιμοποιείται για να περιγράψει ένα ευρύ φάσμα συμπεριφορών και πρακτικών των γονέων στο σπίτι και στο σχολείο, οι οποίες στόχο έχουν να ενισχύσουν τη διαδικασία της μάθησης.

Εννοιολογική αποσαφήνιση 2

- Η εποπτεία των καθημερινών δραστηριοτήτων των παιδιών,
 - η παροχή βοήθειας εκ μέρους των γονέων στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών των παιδιών
 - και οι τεχνικές που χρησιμοποιούν οι γονείς για να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αναπτύξουν κίνητρα για μάθηση και θετική στάση απέναντι στο σχολείο
- είναι μερικές από τις διαστάσεις της γονεϊκής εμπλοκής στο σπίτι.**

Εννοιολογική αποσαφήνιση 3

- η επικοινωνία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς,
 - η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές εκδηλώσεις και στη διοίκηση του σχολείου (σύλλογο γονέων και κηδεμόνων)
- είναι διαστάσεις της γονεϊκής εμπλοκής στο σχολείο.**

Εννοιολογική αποσαφήνιση 4

- Κοινός άξονας των διαφορετικών ορισμών είναι ότι η γονεϊκή εμπλοκή αφορά ένα ευρύ φάσμα συμπεριφορών και πρακτικών των γονέων στο σπίτι και στο σχολείο, οι οποίες στόχο έχουν να ενισχύσουν τη διαδικασία της μάθησης.
- Υπάρχουν διάφορα στοιχεία που είναι κοινά στους ορισμούς. Αυτά τα κοινά στοιχεία, που παρατίθενται παρακάτω, χρησιμεύουν ως βάση για την κατανόηση της γονεϊκής εμπλοκής.

Εννοιολογική αποσαφήνιση 5

1. Η γονεϊκή εμπλοκή είναι μια σύνθετη έννοια με πολλαπλές διαστάσεις που περιλαμβάνουν συμπεριφορές των γονέων στο σπίτι και στο σχολείο.
2. Η γονεϊκή εμπλοκή υπάρχει σε ένα συνεχές από τις σχολειο-κεντρικές δραστηριότητες έως τις οικογενειο-κεντρικές δραστηριότητες.
3. Η φιλοσοφία της συμμετοχής γονέων συνεπάγεται οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και η κοινότητα εργάζονται προς τον κοινό στόχο της βέλτιστης εκπαίδευσης και ανάπτυξης των μαθητών με κοινή ευθύνη για το αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας.

Τύποι γονειϊκής εμπλοκής 1

- Η Joyce Epstein, μία από τις σημαντικότερες ερευνήτριες του θέματος της γονειϊκής εμπλοκής και των επιδράσεών της στην επίδοση των μαθητών, στη στάση των γονέων και στις εκπαιδευτικές πρακτικές, προσδιόρισε έξι τύπους γονειϊκής εμπλοκής:

(1) Ενημέρωση των γονέων

- Το σχολείο μπορεί να βοηθά τις οικογένειες να δημιουργούν ένα περιβάλλον στο σπίτι, το οποίο να στηρίζει τα παιδιά ως μαθητές με:
 - Σεμινάρια εκπαίδευσης / επιμόρφωσης των γονέων.
 - Ενημέρωση των γονέων σε θέματα υγείας, ασφάλειας και σωστής ανάπτυξης των παιδιών.
 - Επισκέψεις των δασκάλων στο σπίτι των γονέων σε κρίσιμες περιόδους μετάβασης των παιδιών από την προσχολική στη σχολική ηλικία.

(2) Επικοινωνία

- Το σχολείο αναλαμβάνει την οργάνωση αποτελεσματικών μορφών επικοινωνίας για θέματα που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των παιδιών . Πιο συγκεκριμένα:
 - Συναντήσεις με κάθε γονέα ξεχωριστά.
 - Ένα τακτικό πρόγραμμα που να περιλαμβάνει σημειώσεις ή γραπτές ενημερώσεις για τους γονείς, τηλεφωνήματα και άλλες μορφές γραπτής ή προφορικής επικοινωνίας.

(3) Εθελοντική εργασία

- Το σχολείο επιστρατεύει τους γονείς και οργανώνει τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του σχολείου. Αυτό μπορεί να γίνει με:
 - Δημιουργία εθελοντικού προγράμματος για τους γονείς σε κάθε τάξη, το οποίο να αναφέρει τις αρμοδιότητες των γονέων.
 - Εξασφάλιση χώρου στους γονείς, ώστε να μπορούν να συνεδριάζουν και να προσφέρουν εθελοντική εργασία.

(4) Μάθηση στο σπίτι

- Στους γονείς παρέχονται πληροφορίες και ιδέες για το πώς να βοηθούν τα παιδιά στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών και την επίβλεψη δραστηριοτήτων που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα. Αναλυτικότερα:
 - Πληροφορίες για τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν κατακτήσει τα παιδιά σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και για κάθε σχολική βαθμίδα.
 - Πληροφορίες για το πώς πρέπει να συζητείται και να ελέγχεται η εργασία στο σπίτι.
 - Παρότρυνση των γονέων να θέτουν στόχους για τα παιδιά τους, να σκέφτονται για το μέλλον τους, τις σπουδές και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

(5) Λήψη αποφάσεων

- Το σχολείο οφείλει να φροντίζει ώστε όλοι οι γονείς να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το σχολείο και τους μαθητές. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με:
 - Σύσταση συλλόγων γονέων για καθημερινά θέματα του σχολείου.
 - Σύσταση ομοσπονδιών γονέων που να φροντίζουν για την ανανέωση και βελτίωση του σχολείου.

(6) Συνεργασία με την κοινότητα

- Το σχολείο διευκολύνει τις οικογένειες να έρθουν σε επαφή με πηγές πληροφόρησης και ανάλογες υπηρεσίες διαθέσιμες στην τοπική κοινωνία, ώστε να αναπτυχθούν ακόμη περισσότερο τα σχολεία.
Δηλαδή:
 - Να παρέχονται πληροφορίες στις οικογένειες και τους μαθητές αναφορικά με τα μέτρα που λαμβάνονται για την υγεία, την πολιτισμική και κοινωνική υποστήριξη κ.ά.
 - Παροχή πληροφοριών για δραστηριότητες που διοργανώνονται από την κοινότητα και οι οποίες σχετίζονται με την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες που μπορούν να παρακολουθούν τα παιδιά.

Θεωρίες για τη σχέση σχολείου - οικογένειας

- Ως προς τη σχέση σχολείου – οικογένειας έχουν διατυπωθεί διάφορες θεωρίες. Η Epstein διακρίνει τέσσερις βασικές προσεγγίσεις: Το **οργανισμικό μοντέλο**, το **σταδιακό μοντέλο**, το **οικοσυστημικό μοντέλο** και το **σφαιρικό μοντέλο**.

Το οργανισμικό μοντέλο

- Σύμφωνα με την πρώτη προσέγγιση, η οποία απορρέει από τις θεωρίες κοινωνιολόγων όπως των Weber και Parsons, η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν δύο ανεξάρτητους θεσμούς, οι οποίοι επιδιώκουν διαφορετικούς στόχους και επιτελούν διαφορετικές λειτουργίες στην κοινωνία.
- Η μεταξύ τους επικοινωνία κρίνεται απαραίτητη μόνο για την αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων.
- Διαφορετικά, είναι καλό να αποφεύγεται η παρέμβαση της οικογένειας στο σχολείο και αντίστροφα.

Το οργανισμικό μοντέλο

Κοινωνία

```
graph TD; K[Κοινωνία] --> O[Οικογένεια]; K --> S[Σχολείο]; O --> G[Γονείς]; O --> P[Παιδί]; S --> D[Διευθυντής]; S --> A[Δάσκαλος]; G <--> P; D <--> A;
```

Οικογένεια

Σχολείο

Γονείς

Παιδί

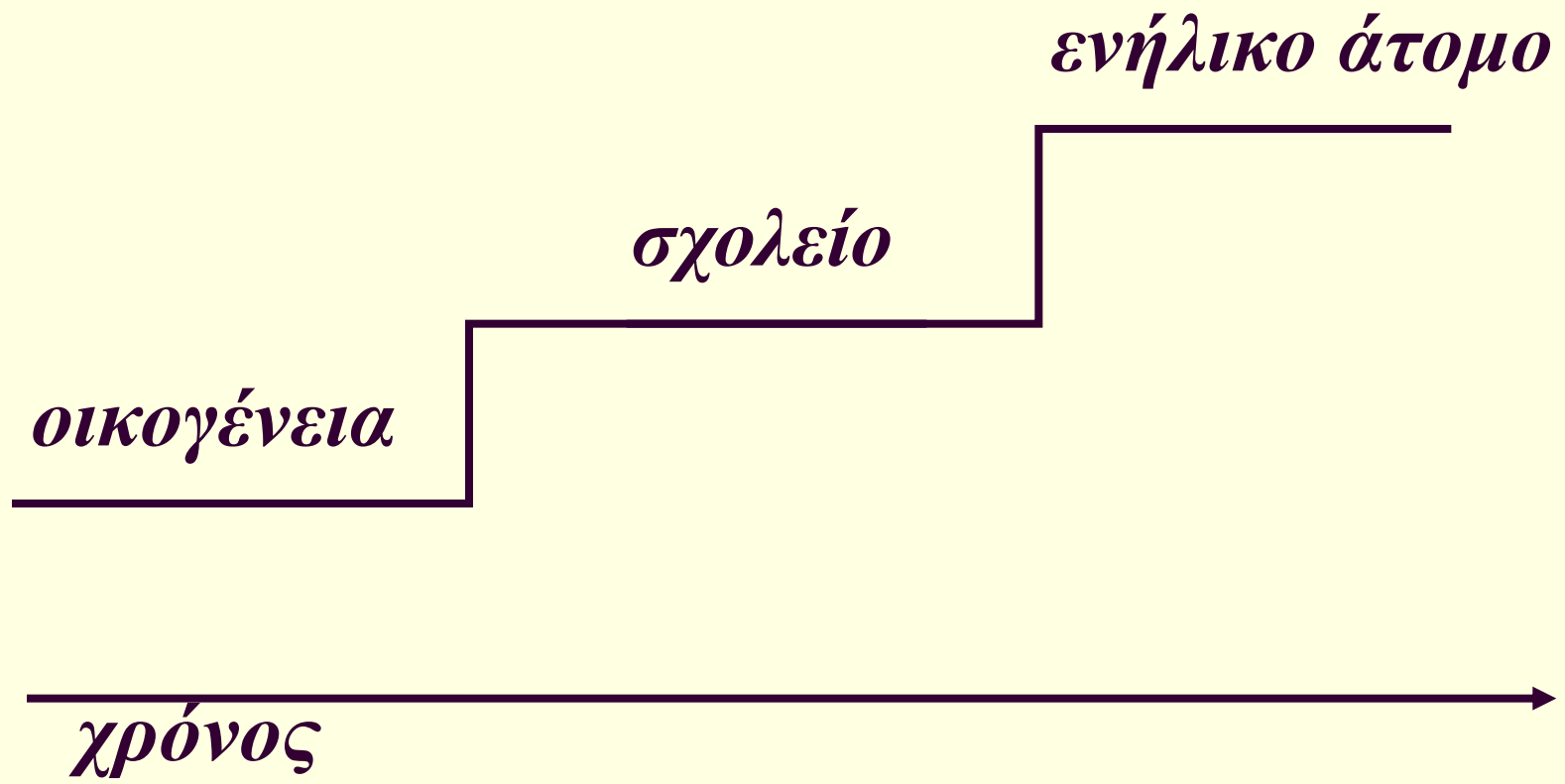
Διευθυντής

Δάσκαλος

Το σταδιακό μοντέλο

- Οι εκπρόσωποι της δεύτερης θεώρησης, του σταδιακού μοντέλου, επικαλούμενοι τις θεωρίες ανάπτυξης των Freud, Erikson και Piaget, προτείνουν η οικογένεια και το σχολείο να επιμελούνται σταδιακά την ανάπτυξη του παιδιού.
- Υποστηρίζουν, λοιπόν, ότι μέχρι την είσοδο του παιδιού στο σχολείο η οικογένεια φέρει την αποκλειστική ευθύνη για την ανάπτυξη του παιδιού, την οποία στη συνέχεια μεταβιβάζει στο σχολείο.
- Εκείνο έχει την υποχρέωση να προετοιμάσει το άτομο ώστε ν' αναλάβει τις ευθύνες για τον εαυτό του.

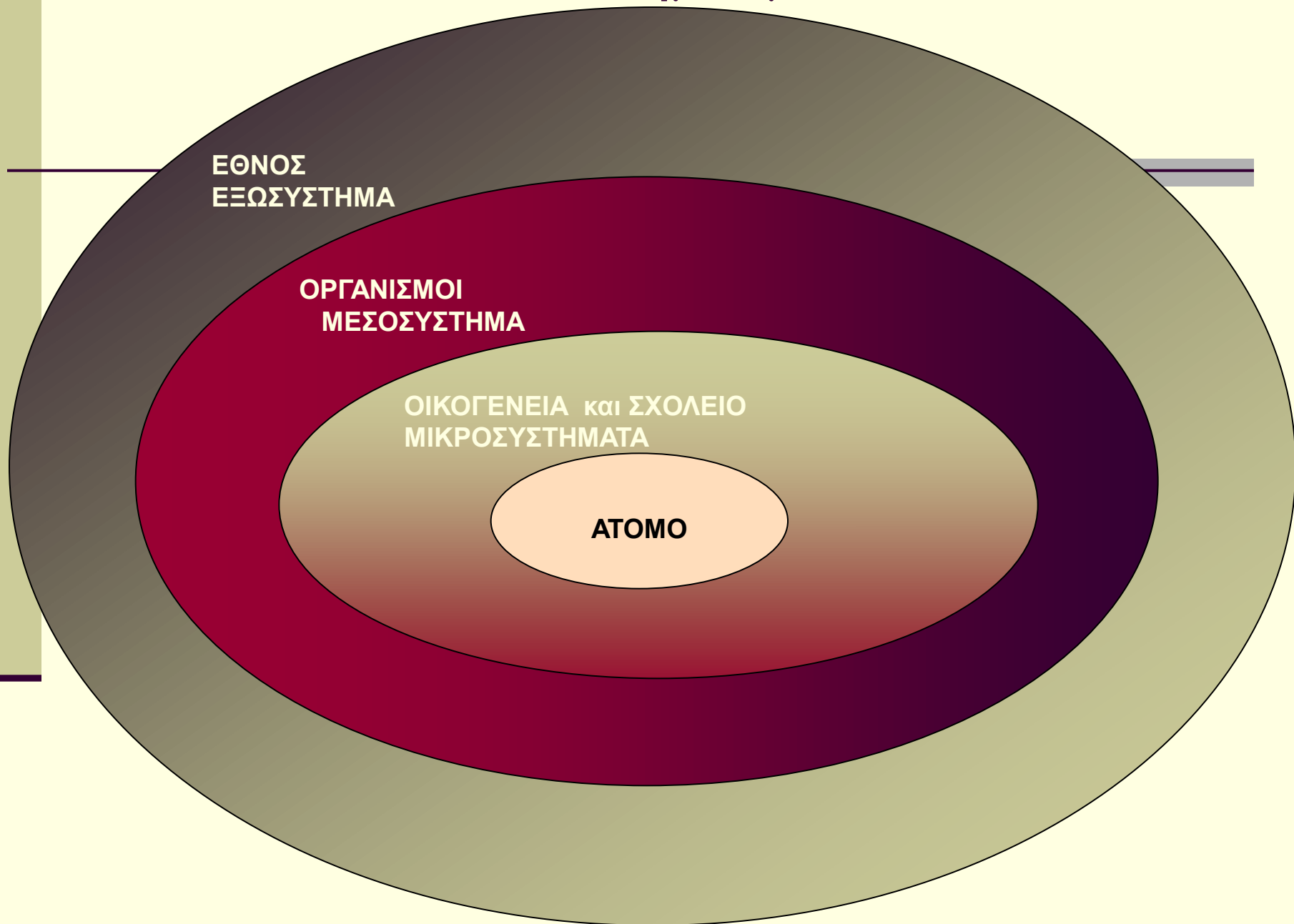
Το σταδιακό μοντέλο



Το οικοσυστημικό μοντέλο

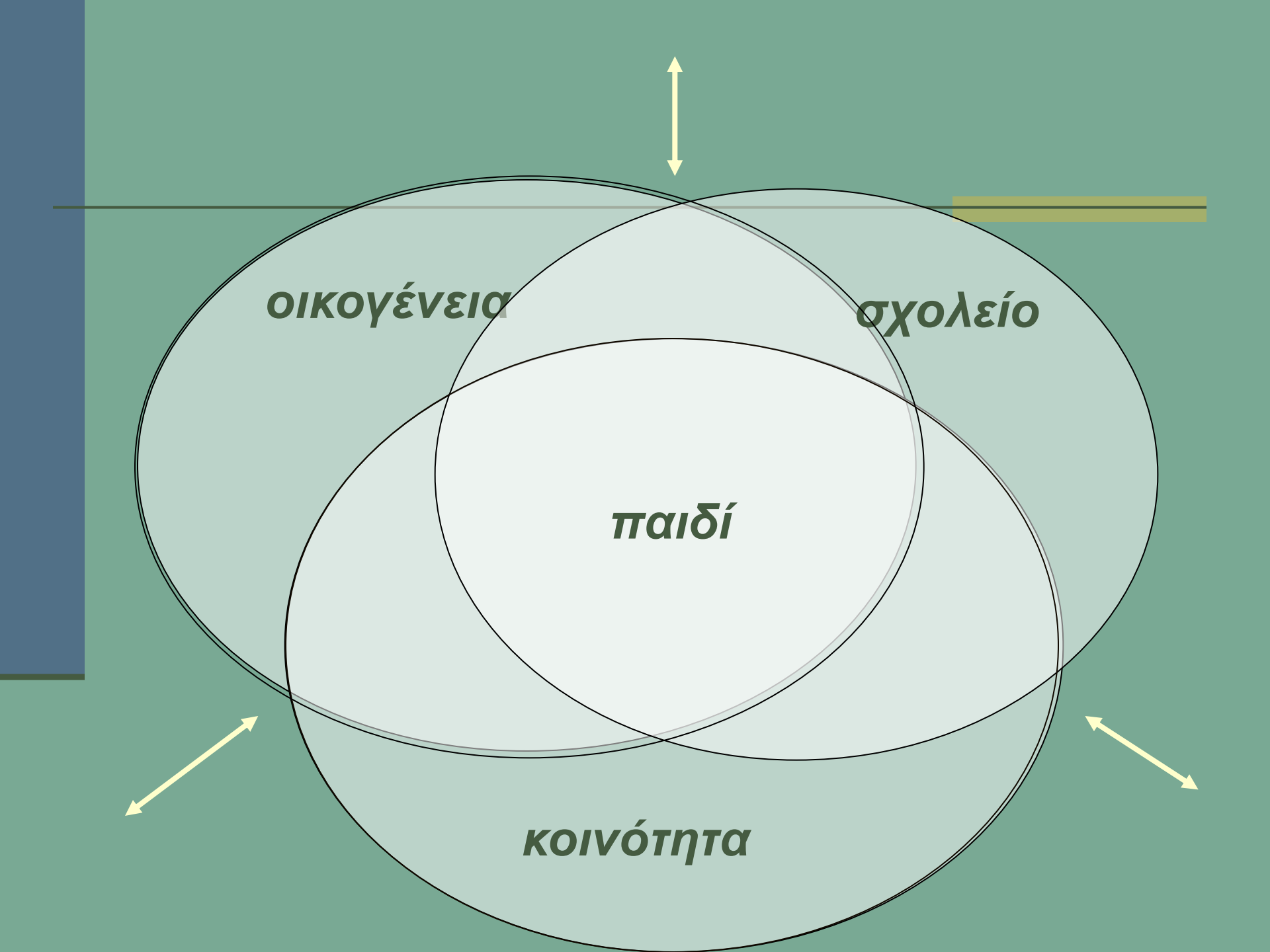
- Σύμφωνα με την τρίτη θεώρηση, η οποία βασίζεται στο οικοσυστημικό μοντέλο του Bronfenbrenner, το παιδί 'ανήκει' ταυτόχρονα σε διάφορα υποσυστήματα (μικροσυστήματα, μεσοσυστήματα, εγωσυστήματα και μακροσυστήματα).
- Συνεπώς, η συνεργασία σχολείου και οικογένειας όχι μόνον δεν εμποδίζεται, αλλά θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για επιτυχή αγωγή.

Το οικοσυστημικό μοντέλο



Το σφαιρικό μοντέλο

- Η τέταρτη θεώρηση, μία ειδική περίπτωση της οικοσυστημικής θεώρησης, είναι το σφαιρικό μοντέλο της Epstein. Σύμφωνα μ' αυτό, η οικογένεια, το σχολείο και η κοινότητα έχουν ως σημείο τομής και κοινό ενδιαφέρον τους το παιδί.
- Σε αντίθεση με τις δύο πρώτες προσεγγίσεις, τόσο το οικοσυστημικό όσο και το σφαιρικό μοντέλο θεωρούν ότι μία στενή σχέση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια αποβαίνουν προς όφελος του παιδιού.



Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 1

- Όταν γονείς και εκπαιδευτικοί συναντώνται για πρώτη φορά, επικρατεί και στις δύο πλευρές ένταση και αγωνία.
- “Τι είδους εκπαιδευτικό θα έχει το παιδί μου”; σκέφτονται οι γονείς.
- “Τι προβλήματα θα αντιμετωπίσω με τους γονείς των μαθητών μου”; αναρωτιούνται οι εκπαιδευτικοί.
- Η αγωνία είναι εύλογη, καθώς νέες καταστάσεις προκαλούν ανασφάλεια και φόβους.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 2

- Οι εκατέρωθεν προκαταλήψεις για την άλλη πλευρά επηρεάζουν τη σχέση γονέων – εκπαιδευτικών.
- Οι γονείς έχουν συχνά αρνητική αντίληψη για το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.
- Από την άλλη πλευρά, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι γονείς δεν ενδιαφέρονται όσο θα έπρεπε για τα παιδιά τους. Πιστεύουν, επίσης, ότι οι γονείς δεν είναι σε θέση να διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους, και θεωρούν τους εαυτούς τους, λόγω επαγγέλματος και κατάρτισης, αρμοδιότερους.
- Γονείς και εκπαιδευτικοί έχουν πολλές απαιτήσεις οι μεν από τους δε.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 3

- Το πρόβλημα της σχέσης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο είναι τόσο παλιό όσο και η ύπαρξη της θεσμοθετημένης εκπαίδευσης. Πρωτοεμφανίστηκε στην Ευρώπη το 18ο και 19ο αιώνα, όταν καθιερώθηκε η δημόσια υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Στη συνέχεια, παιδαγωγοί τόνισαν τη σημασία του ρόλου της οικογένειας για τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού και κατέστησαν σαφή την αναγκαιότητα συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια.
- Σήμερα η συνεργασία αυτή θεωρείται - τουλάχιστον σε θεωρητικό επίπεδο - αυτονόητη και απαραίτητη προϋπόθεση για επιτυχή αγωγή.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 4

- Στην Ελλάδα για πρώτη φορά με το νόμο 1566/ 1985, κεφ. ΙΕ', Άρθρο 53 θεσμοθετήθηκε η ουσιαστική συμμετοχή των γονέων και των κηδεμόνων στα εκπαιδευτικά δρώμενα.
- Η συμμετοχή των εκπροσώπων των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων σε συλλογικά όργανα και η ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων μέσα σ' αυτά θεωρείται μεταξύ άλλων ως βασική προϋπόθεση για την πραγμάτωση του «Νέου Σχολείου».

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 5

- Για την προώθηση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας σύμφωνα με τα Π.Δ. 390/90, άρθρο 13, Π.Δ. 462/91, άρθρα 1 και 2, Π.Δ. /95, άρθρα 3 και 5 και Π.Δ. 201/98, άρθρο 11 ορίζονται τα εξής
- *Οι γονείς των μαθητών ενημερώνονται κατά το μήνα Σεπτέμβριο από το δάσκαλο της τάξης ή και από το διευθυντή για το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και για κάθε θέμα που αφορά τη λειτουργία του σχολείου, τη διδακτική πράξη, τη συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, την οργάνωση της τάξης, τις απαιτήσεις του σχολείου, τις προσδοκίες των γονέων και άλλα συναφή θέματα.*
- *Κάθε εκπαιδευτικός ορίζει ημέρα και ώρα συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μία φορά το μήνα. Οι γονείς μπορούν να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς κάθε φορά που προκύπτουν προβλήματα και να ενημερώνονται: (1) για τη σχολική εργασία και την πρόοδο των παιδιών τους, και (2) για γενικότερα θέματα αγωγής και επιμόρφωσης γονέων.*

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 6

- Ο εκπαιδευτικός της τάξης, σε συνεννόηση με το Διευθυντή του σχολείου καλεί κάθε τρίμηνο τους γονείς των μαθητών της τάξης του για να τους ενημερώσει για την πρόοδο τους. Η ενημέρωση γίνεται ομαδικά, όταν πρόκειται για γενικά εκπαιδευτικά θέματα και προσωπικά, όταν πρόκειται για θέματα που αφορούν συγκεκριμένο μαθητή.
- Το Σχολικό Συμβούλιο διοργανώνει και ο Διευθυντής του σχολείου συντονίζει συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων, τουλάχιστον μια φορά το τρίμηνο. Οι συγκεντρώσεις αυτές πραγματοποιούνται προκειμένου οι γονείς: (1) να ενημερωθούν σε θέματα λειτουργίας του σχολείου, και (2) να παρακολουθήσουν προγράμματα επιμόρφωσης.
- Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός της τάξης συνεργάζεται με το διευθυντή του σχολείου, το σχολικό σύμβουλο και ασφαλώς με τους ενδιαφερόμενους γονείς, οι οποίοι μπορούν ακόμη να καλούνται και μέσα στην τάξη την ώρα του μαθήματος όταν ο εκπαιδευτικός το κρίνει απαραίτητο.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 7

- Πέρα από τη θεσμικά κατοχυρωμένη επικοινωνία γονέων – εκπαιδευτικών υπάρχει και η άτυπη, μη θεσμοθετημένη μορφή συνεργασίας.
- Δεν υπάρχει, για παράδειγμα, νόμος – και ούτε άλλωστε θα μπορούσε – που να καθορίζει απόλυτα τον τρόπο και τις συνθήκες επικοινωνίας, τη στάση των μετεχόντων σ' αυτήν και το είδος κωδικοποίησης και αποκωδικοποίησης των μηνυμάτων.
- Αυτή η μορφή επικοινωνίας καθορίζεται από τους άμεσα εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς και γονείς) και επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες, όπως την ετοιμότητα των μετεχόντων για επικοινωνία, το κοινωνικό, πολιτισμικό, ιδεολογικό και μορφωτικό τους επίπεδο, τις αντιλήψεις τους, τις προσδοκίες, τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 8

- Η υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων απαιτεί τη συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών.
- Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται τη βοήθεια των γονέων και οι γονείς τη στήριξη των εκπαιδευτικών.
- Ιδιαίτερα σήμερα επειδή η αγωγή, σύμφωνα με την κοινή ομολογία των φυσικών και των επαγγελματιών παιδαγωγών, δεν επιφέρει τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθίσταται επιτακτική η συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς, αφού και οι δύο καλούνται ν' αντιμετωπίσουν έναν τρίτο ισχυρό πόλο διαπαιδαγώγησης: Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 8

- Εκτός τούτου, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν κοινά προβλήματα όπως:
- Απώλεια ενιαίων αντιλήψεων και μεθόδων αγωγής, ως αποτέλεσμα των διάφορων επιδράσεων που δέχεται το παιδί από διαφορετικές κατευθύνσεις, όπως π.χ. από τα Μ.Μ.Ε., τους φίλους, την οικογένεια, τους εκπαιδευτικούς κ.λπ.
- Αβεβαιότητα λόγω των πολύμορφων επιδράσεων που ασκούνται στα παιδιά.
- Διαταραχές των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα να αυξάνονται οι συγκρούσεις στο χώρο του σχολείου.
- Διαταραχές των σχέσεων μεταξύ γονέων και παιδιών, με αποτέλεσμα να αυξάνονται τα οικογενειακά προβλήματα.
- Αδυναμία αντιμετώπισης παιδαγωγικών προβλημάτων.
- Απελπισία λόγω των επαγγελματικών αδιεξόδων των νέων που διαφαίνονται στο μέλλον.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 9

- Οι γονείς πληροφορούνται εκτενώς για τους εκπαιδευτικούς στόχους του εκπαιδευτικού ιδρύματος και τις μεθόδους υλοποίησης αυτών.
- Οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να γνωρίζουν τους εκπαιδευτικούς και να συζητούν για τα κοινά προβλήματα, όπως, για παράδειγμα, σχολικές εργασίες, σχολικό άγχος κ.ο.κ.
- Οι γονείς αποκτούν, μέσω της επαφής τους με τους εκπαιδευτικούς, νέες δυνατότητες παιδαγωγικής συμπεριφοράς, καθώς επίσης και νέους, πιο ενδεδειγμένους τρόπους αντιμετώπισης των παιδιών τους.
- Προτάσεις και σκέψεις των γονέων μπορούν να λαμβάνονται υπόψη και να αξιοποιούνται για τη διαμόρφωση της σχολικής ζωής αλλά και του μαθήματος ακόμη.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 11

- Οι γονείς μπορούν να αξιοποιούνται σε διάφορες σχολικές δραστηριότητες, όπως π.χ. σχολική υγιεινή, χειρωνακτική εργασία, διαμόρφωση ελεύθερου χρόνου κ.λπ.
- Αναζήτηση λύσεων για διάφορα σχολικά και προσωπικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά.
- Στήριξη των γονέων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν με τα παιδιά τους στο σπίτι.
- Μείωση των προκαταλήψεων τόσο των γονέων για τους εκπαιδευτικούς όσο και των εκπαιδευτικών για τους γονείς, ώστε η προσέγγισή τους να καθίσταται ευκολότερη.
- Μέσω της διαρκούς συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών προσφέρεται η δυνατότητα στο σχολείο να εγκαταλείψει την πρακτική «εσωστρέφειας» και να ανοίξει τις πύλες του προς τα έξω, δηλαδή προς την κοινότητα, το περιβάλλον και άλλους τομείς, υλοποιώντας έτσι τη μακρόχρονη απαίτηση του κινήματος της προοδευτικής αγωγής.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 12

- Σχετικά με την ετοιμότητα των γονέων να συνεργαστούν με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, διακρίνονται τρεις ομάδες γονέων:
- 1. Στην πρώτη ομάδα κατατάσσονται εκείνοι οι γονείς οι οποίοι θεωρούν το σχολείο ως έναν κρατικό και απρόσωπο γραφειοκρατικό οργανισμό, τον οποίο θα έπρεπε κανείς να αποφεύγει.
- 2. Η δεύτερη ομάδα γονέων, η οποία προέρχεται από τα μεσαία και ανώτερα κοινωνικά στρώματα, θεωρεί το σχολείο ως ένα ίδρυμα προώθησης της κοινωνικής ανέλιξης των παιδιών τους.
- 3. Η τρίτη ομάδα, στην οποία συγκαταλέγονται γονείς που στην πλειονότητά τους επίσης προέρχονται από τα μεσαία και ανώτερα κοινωνικά στρώματα, δεν ενδιαφέρεται αποκλειστικά για την προώθηση των ενδιαφερόντων και στόχων των παιδιών της.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 13

- Ανεξάρτητα από τις δικαιολογημένες ίσως αντιρρήσεις τις οποίες μπορεί κανείς να προτάξει σχετικά με το κατά πόσον η παραπάνω τυποποίηση των γονέων σε κατηγορίες ανταποκρίνεται και στην ελληνική πραγματικότητα, είναι αναμφισβήτητο γεγονός ότι μόνο ένα μέρος των γονέων συνεργάζεται, έστω και σε υποτυπώδες επίπεδο, με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.
- Ένα άλλο μέρος συμβιβάζεται με την κατάσταση αυτή, δηλαδή την άγνοια των συνθηκών του σχολικού περιβάλλοντος.
- Αλλά και οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται το γεγονός ότι γνωρίζουν πολύ λίγα σχετικά με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

Η σημασία της γονεϊκής εμπλοκής 14

- Έτσι, τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί αποκτούν μια μη ολοκληρωμένη εικόνα για το παιδί (το μαθητή), γεγονός που δυσχεραίνει την επιτυχή διαπαιδαγώγηση.
- Η καθιέρωση, λοιπόν, του γνήσιου διαλόγου ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς αναδεικνύει μια δυναμική σχέσεων με πολλά και αδιαμφισβήτητα πλεονεκτήματα, αν συγκριθεί με την κατάσταση της αμοιβαίας δυσπιστίας, στην οποία η μια μεριά κατηγορεί την άλλη για όλες τις δυσλειτουργίες και τα «κακώς κείμενα».

Οι επιδράσεις της γονεϊκής εμπλοκής 1

- Πλήθος ερευνών έχει δείξει ότι η συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών έχει θετικές επιδράσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα οφέλη αφορούν πρωτίστως τους **μαθητές**, ανεξαρτήτως ηλικίας, κοινωνικοοικονομικού επιπέδου ή πολιτισμικού περιβάλλοντος και κατ' επέκταση τους ίδιους τους **γονείς**, τους **εκπαιδευτικούς** αλλά και την **ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης**.

Οι επιδράσεις της γονεϊκής εμπλοκής 2

- Ένα από τα συχνότερα ευρήματα των ερευνών που μελετούν τη γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο είναι ότι η συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία της εκπαίδευσης συμβάλλει στη
 - βελτίωση της επίδοσης
 - βελτίωση των στάσεων των μαθητών απέναντι στο σχολείο
 - στην αύξηση του ποσοστού φοίτησης
 - και μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Οι επιδράσεις της γονεϊκής εμπλοκής 3

- Επιπλέον, έχει βρεθεί ότι, όσο περισσότερο επικοινωνούν και συνεργάζονται γονείς και εκπαιδευτικοί, τόσο περιορίζονται τα **προβλήματα συμπεριφοράς** των παιδιών στο σχολείο.
- Τέλος, η γονεϊκή εμπλοκή έχει θετικές επιδράσεις και στην **κοινωνική προσαρμογή** των παιδιών.

Οι επιδράσεις της γονεϊκής εμπλοκής 4

- Εκτός όμως από τους μαθητές, οφέλη από τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία αποκομίζουν και οι ίδιοι οι γονείς.
- Ασχολούμενοι περισσότερο χρόνο με τα παιδιά τους, τα γνωρίζουν καλύτερα και κατανοούν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, με αποτέλεσμα να ενδυναμώνεται η σχέση τους με αυτά.
- Επιπλέον, οι γονείς αντιλαμβάνονται καλύτερα τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και επιδεικνύουν μεγαλύτερη προθυμία να τους στηρίξουν και να τους συμπαρασταθούν στο έργο τους.

Οι επιδράσεις της γονεϊκής εμπλοκής 5

- Αλλά και οι εκπαιδευτικοί, όσο καλύτερα γνωρίζουν το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών τους,
- αναπτύσσουν **βαθύτερη κατανόηση** γι' αυτούς και τις οικογένειές τους,
- **τονώνεται το ηθικό** τους και γίνονται **πιο αποτελεσματικοί** στο έργο τους.
- Έτσι, τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί αποκτούν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το 'παιδί-μαθητή', γεγονός που βελτιώνει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Μέθοδοι και πρακτικές υλοποίησης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

- Όπως προκύπτει από τη σχετική βιβλιογραφία, προσφέρονται, ανάλογα με τους στόχους που εξυπηρετούν αυτές, διάφορες μέθοδοι και μορφές συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Οι κυριότερες απ' αυτές είναι:
- *η συγκέντρωση γονέων,*
- *η συνάντηση με μεμονωμένους γονείς σε τακτή ημέρα και ώρα,*
- *η έγγραφη επικοινωνία,*
- *η τηλεφωνική επικοινωνία και*
- *η επίσκεψη στο σπίτι.*

Η συγκέντρωση γονέων 1

- *Η συγκέντρωση γονέων είναι η πιο συχνή μορφή επαφής και συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς των μαθητών και στους εκπαιδευτικούς. Διακρίνουμε*
- *τη συγκέντρωση γονέων όλων των μαθητών ενός σχολείου και*
- *τη συγκέντρωση γονέων των μαθητών μιας τάξης.*
- *Είναι προτιμότερο να γίνονται συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών μιας τάξης, και μόνο σε ειδικές περιπτώσεις να απευθύνονται οι συναντήσεις σε όλους τους γονείς των μαθητών ενός σχολείου.*

Η συγκέντρωση γονέων 2

- Στην αρχή κάθε σχολικού έτους θα έπρεπε να γίνεται οπωσδήποτε μια συγκέντρωση γονέων των μαθητών μιας τάξης. Στόχος της πρώτης συνάντησης είναι,
- ευκαιρία αλληλογνωριμίας μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων, αλλά και μεταξύ γονέων,
- ο προγραμματισμός, ο σχεδιασμός και η διατήρηση μιας συνεχούς και συστηματικής επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέρη, προκειμένου να αντιμετωπίζονται από κοινού τα διάφορα μελλοντικά προβλήματα που ενδεχομένως θα προκύψουν στο χώρο του σχολείου.
- Εάν η πρώτη συνάντηση γίνει μόλις εμφανιστούν κάποια προβλήματα, ελλοχεύει ο κίνδυνος η συνάντηση αυτή να ναυαγήσει λόγω αλληλοκατηγοριών και απόδοσης ευθυνών εκατέρωθεν.

Η συγκέντρωση γονέων 3

- Η πρώτη συνάντηση αποκτά ιδιαίτερη βαρύτητα όταν πρόκειται για συγκέντρωση γονέων της Α' τάξης της εκάστοτε βαθμίδας εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί
- παρέχουν στους γονείς **βασικές πληροφορίες** για το σχολείο και το μάθημα
- και απαντούν σε ενδεχόμενα **ερωτήματα των γονέων**.
- Εκτός τούτου, πρέπει να καταστεί συνειδητό στους γονείς ότι αρχίζει μια **νέα περίοδος** στη ζωή των παιδιών τους, η οποία αποκλίνει από τις μέχρι τότε εμπειρίες τους.
- Οι πληροφορίες αυτές αποσκοπούν στο **να κατανοήσουν οι γονείς** ενδεχόμενες αλλαγές συμπεριφοράς των παιδιών τους που σχετίζονται με τη νέα κατάσταση και να δείξουν **ετοιμότητα στήριξης** των εκπαιδευτικών στο έργο τους.

Κίνητρα των γονέων για συμμετοχή 1

- Έγκαιρη έγγραφη γνωστοποίηση της ημερομηνίας, της ώρας, του χώρου διεξαγωγής και του θέματος της εκδήλωσης.
- Αποστολή ερωτηματολόγιου στους γονείς με εναλλακτικές προτάσεις.
- Προσωπική υπενθύμιση (ταχυδρομικώς ή και τηλεφωνικώς, εφόσον είναι δυνατόν) λίγες μέρες πριν από την εκδήλωση.
- Οι μαθητές απαιτείται να ενημερώνονται κι αυτοί .
- Ιδιαίτερη προσοχή στην επιλογή του θέματος ή των θεμάτων (γενικού ενδιαφέροντος, να έχουν πρακτική αξία).

Κίνητρα των γονέων για συμμετοχή 2

- Τα θέματα των επόμενων συναντήσεων καλό είναι να καθορίζονται από κοινού με τους γονείς. Ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε να καταρτίσει έναν ανοιχτό κατάλογο θεμάτων ως άξονα προσανατολισμού. Ένας τέτοιος κατάλογος μπορεί να περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:
- *Γενικές πληροφορίες σχετικά με τη διδασκαλία* (διδακτέα ύλη των επόμενων μηνών, μέθοδος διδασκαλίας, αξιολόγηση κ.λπ.).
- *Θέματα που σχετίζονται με την αγωγή*, όπως, για παράδειγμα, η χρήση της τηλεόρασης, η ποινή, το ψέμα, το παιγνίδι, οι φόβοι του παιδιού, ο έπαινος κ.ά.
- *Κοινωνικά θέματα* που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την αγωγή, όπως, για παράδειγμα, ο ρόλος της γυναίκας και του άντρα στην οικογένεια και η επίδρασή τους στην εξέλιξη του παιδιού, η θέση και ο ρόλος του παιδιού στην οικογένεια, η σημασία της σειράς γέννησης, ο ρόλος του παππού και της γιαγιάς κ.ά.
- *Θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη του παιδιού* και πιθανές διαταραχές, όπως η ψυχική, η διανοητική και η σεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού, πιθανές αιτίες για την εμφάνιση διαταραγμένης συμπεριφοράς και μάθησης, οι πιθανές επιδράσεις συγκεκριμένων οικογενειακών καταστάσεων στην ανάπτυξη του παιδιού κ.ο.κ.

Κίνητρα των γονέων για συμμετοχή 3

- Η δημιουργία ευνοϊκών εξωτερικών συνθηκών είναι ένας περαιτέρω παράγοντας που συμβάλλει αποτελεσματικά στην επιτυχία των συναντήσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- Ο χώρος διεξαγωγής της εκδήλωσης καλό είναι να διαμορφώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε οι γονείς να μην αισθάνονται ότι υποδύονται εκ νέου το ρόλο του μαθητή.
- Για το λόγο αυτό, δε θα έπρεπε ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και στους γονείς να παρεμβάλλεται ένα γραφείο, το οποίο δημιουργεί απόσταση ανάμεσα στα δύο μέρη.
- Καλό επίσης είναι ο εκπαιδευτικός να αποφεύγει να «δασκαλεύει» τους γονείς στη συνάντησή του μαζί τους, και να τους αντιμετωπίζει ως ισότιμους συνομιλητές.
- Προτείνεται επίσης η μεταφορά των συγκεντρώσεων γονέων σε ένα εξωσχολικό χώρο, όπως σε μια ταβέρνα. Ο εξωσχολικός χώρος παρεμποδίζει την ανάπτυξη κλίματος μαθητή-δασκάλου ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς και προωθεί τη δημιουργία μιας χαλαρής ατμόσφαιρας επικοινωνίας,

Κίνητρα των γονέων για συμμετοχή 4

- Εκπαιδευτικοί διοργανώνουν με τους γονείς «κοινά Σαββατοκύριακα» με στόχο να αλληλογνωριστούν, να ξεπεράσουν τις προκαταλήψεις και τους φόβους και να πετύχουν μια καλύτερη επικοινωνία.
- Αναφέρεται επίσης ότι πολλά σχολεία στις Η.Π.Α. έχουν έναν ιδιαίτερα διαμορφωμένο χώρο για τους γονείς, όπου αυτοί μπορούν να συναντιούνται και να συζητούν.
- Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ακούει τους γονείς προσεκτικά και ενεργά, να μην απορρίπτει τις απόψεις τους, ανεξάρτητα αν τις ασπάζεται ή όχι, και να επιδιώκει να βρίσκει σε κάθε άποψη κάτι το θετικό.
- Τέλος, θεωρείται ως ευνοϊκός παράγοντας για αύξηση των κινήτρων για συμμετοχή σε μελλοντικές εκδηλώσεις, όταν μια συνάντηση καταλήγει σε πορίσματα και αποτελέσματα πρακτικά εφαρμόσιμα και κάποια μέλη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να προετοιμάσουν μελλοντικές δραστηριότητες.

Κίνητρα των γονέων για συμμετοχή 5

- Στόχος των παραπάνω αναφερθέντων δραστηριοτήτων είναι η δημιουργία μιας χαλαρής και απαλλαγμένης από άγχος και αναστολές ατμόσφαιρας, προκειμένου να επιτευχθεί αφενός αύξηση της προσέλευσης των γονέων στις συναντήσεις και αφετέρου συμμετοχή όλων των μελών στη συζήτηση. Η δημιουργία δε μιας τέτοιας ατμόσφαιρας διαπροσωπικών σχέσεων είναι βασική προϋπόθεση για την εξασφάλιση της συνεχούς συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις αυτές.

Η επικοινωνία με μεμονωμένους γονείς 1

- Συνήθως η αφορμή προσωπικής επικοινωνίας με ένα συγκεκριμένο γονέα είναι είτε η χαμηλή σχολική επίδοση είτε «ανάρμοστες» μορφές συμπεριφοράς ενός μαθητή, και δευτερευόντως η επιθυμία των γονέων να συναντήσουν τους εκπαιδευτικούς.
- Όταν ένας εκπαιδευτικός καλέσει κάποιον γονέα στο σχολείο, αυτόματα δημιουργείται στον τελευταίο η αίσθηση ότι «κάτι δεν πάει καλά».
- Έτσι, η συνάντηση και η επικοινωνία μεταξύ του εκπαιδευτικού και του γονέα επισκιάζεται από την καχυποψία ότι θα ασκηθεί μομφή και καταλογισμός ευθυνών.

Η επικοινωνία με μεμονωμένους γονείς 2

- Προκειμένου να αποφευχθεί η δημιουργία τέτοιων καταστάσεων, καλό είναι το έδαφος της συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών να προετοιμάζεται εγκαίρως.
- Για το λόγο αυτό, η προσωπική και φιλική επικοινωνία ανάμεσα στα παραπάνω μέλη οφείλει να αρχίζει με την είσοδο του παιδιού στο σχολείο και εφεξής να διατηρείται, να δομείται, να συστηματοποιείται και να εντατικοποιείται.
- Έτσι αποφεύγεται και η δημιουργία δύο μετώπων, όπου οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θα εναλλάσσονταν στο ρόλο του κατήγορου και της υπεράσπισης.

Η επικοινωνία με μεμονωμένους γονείς 3

- Απαιτείται, λοιπόν, από τον εκπαιδευτικό μια ανθρώπινη στάση που συμβάλλει στη δημιουργία ατμόσφαιρας αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, όπου ο γονέας αισθάνεται ασφάλεια να εκφραστεί.
- Για το λόγο αυτό, ο εκπαιδευτικός καλό θα είναι να αποφεύγει την υιοθέτηση υπεροπτικής στάσης απέναντι στους γονείς ή να τους επιπλήττει και να τους νουθετεί.
- Ο εκπαιδευτικός θα μπορέσει να επιτύχει με αποτελεσματικότητα τη σύναψη σχέσεων με τους γονείς και θα μπορέσει να επικοινωνήσει μ' αυτούς, αν η συμπεριφορά του απέναντί τους διέπεται από μια θετική στάση, όπως την περιγράφει ο C. Rogers.

Η επικοινωνία με μεμονωμένους γονείς 4

- Το πρώτο βήμα του εκπαιδευτικού έγκειται, λοιπόν, στη δημιουργία μιας ατμόσφαιρας αμοιβαίας εκτίμησης, αποδοχής και εμπιστοσύνης, μέσω της γνήσιας προσπάθειάς του να διεισδύσει στον υποκειμενικό φαινομενολογικό κόσμο του γονέα. Πρόκειται για την ικανότητα ενσυναίσθησης του εκπαιδευτικού.
- Η εμπειρία του γονέα ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση και έχει τη διάθεση να τον κατανοήσει είναι βασική προϋπόθεση για την απρόσκοπτη συνέχεια του διαλόγου.
- Ο διάλογος μπορεί να συνεχιστεί στο επόμενο στάδιο επικοινωνιακά, μόνο όταν τα εμπλεκόμενα μέρη έχουν αποδεχθεί ο ένας τον άλλον και επικοινωνούν χωρίς να κάνουν χρήση κάποιων κωδικοποιημένων μηνυμάτων.
- Εφόσον πληρείται η προϋπόθεση αυτή, ο διάλογος μπορεί να συνεχιστεί στο τρίτο στάδιο με την υποβολή προτάσεων και την από κοινού αναζήτηση μιας λύσης.

Η επικοινωνία με μεμονωμένους γονείς 5

- Στο τέταρτο στάδιο δοκιμάζονται οι από κοινού προταθείσες λύσεις στην πράξη, ενώ ο εκπαιδευτικός και ο γονέας παραμένουν σε συνεχή επαφή και ανταλλάσσουν απόψεις για τις εμπειρίες τους.
- Στο πέμπτο και τελευταίο στάδιο, μετά την ανατροφοδότηση, αξιολογείται η επιτυχία των προτάσεων και ενδεχομένως γίνονται κάποιες αλλαγές και νέες προτάσεις.

Επίσκεψη των γονέων στο σπίτι 1

- Υπάρχουν πολλές περιπτώσεις που δεν επιτυγχάνεται συνάντηση των εκπαιδευτικών με κάποιους γονείς, στα πλαίσια των δύο παραπάνω μορφών συνεργασίας.
- Προκειμένου να επικοινωνήσει ο εκπαιδευτικός και μ' αυτούς τους γονείς, προσφέρεται η δυνατότητα της *επίσκεψης των γονέων στο σπίτι*.
- Η δυνατότητα αυτή, όπως προκύπτει από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας, σπάνια αξιοποιείται στην πράξη.
- Πέραν της επιπρόσθετης επιβάρυνσης που συνεπάγεται η επίσκεψη του εκπαιδευτικού στο σπίτι κάποιου γονέα, εγκυμονεί ο κίνδυνος είτε να θεωρηθεί η πράξη αυτή από τον επισκεπτόμενο γονέα ως υπερβολική περιέργεια του εκπαιδευτικού, είτε να ερμηνευθεί η ενέργεια αυτή από άλλους γονείς και μαθητές ως ευνοϊκή μεταχείριση του μαθητή των συγκεκριμένων γονέων.

Άλλες μορφές επικοινωνίας

- Μελετώντας τη σχετική διεθνή βιβλιογραφία, εντοπίζουμε και άλλους όχι τόσο διαδεδομένους τρόπους επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.
- Αναφέρεται ότι υπάρχουν εκπαιδευτικοί, οι οποίοι καλούν τους γονείς να παρακολουθούν το μάθημά τους και να συμμετέχουν ενεργά σ' αυτό.
- Αναφέρονται επίσης παραδείγματα έγγραφης επικοινωνίας, όπου ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους γονείς σε τακτά χρονικά διαστήματα σχετικά με τα όσα συμβαίνουν στην τάξη, με τον προγραμματισμό του, με τις προθέσεις και επιδιώξεις του κ.ο.κ.
- Άλλοι εκπαιδευτικοί επιχειρούν να προσεγγίσουν τους γονείς των μαθητών τους μέσω της συστηματικής και τακτικής τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Παράγοντες που δυσχεραίνουν τη γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο 1

- Εμπόδια στη συνεργασία γονέων-σχολείου προξενούν διάφοροι παράγοντες, όπως
 - οι στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στους γονείς και στην εμπλοκή των τελευταίων στο σχολείο,
 - οι στάσεις των γονέων απέναντι στο σχολείο καθώς και στην εμπλοκή τους στη διαδικασία εκπαίδευσης των παιδιών τους,
 - ο διαθέσιμος χρόνος,
 - οι διαφορές ανάμεσα στο πολιτισμικό ή στο κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των δύο πλευρών,
 - καθώς και συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.

Εμπόδια – γονείς 1

- Οι εμπειρίες που έχουν αποκομίσει οι γονείς κατά τη διάρκεια της δικής τους φοίτησης στο σχολείο ενδέχεται να αποθαρρύνουν την εμπλοκή τους.
- Μια σειρά ερευνών έχει δείξει ότι οι γονείς που ως μαθητές είχαν αρνητικές εμπειρίες από την εκπαίδευσή τους και τους εκπαιδευτικούς, διατηρούν, συνήθως, επιφυλακτική στάση απέναντι στο σχολείο και συμμετέχουν ελάχιστα στις σχολικές δραστηριότητες ή απέχουν εντελώς.

Εμπόδια – γονείς 2

- Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο είναι επίσης μία παράμετρος που επηρεάζει τον τρόπο που οι γονείς αντιλαμβάνονται την εμπλοκή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους.
- Οι γονείς που ανήκουν στα ανώτερα ή μεσαία κοινωνικά στρώματα θεωρούν τον εαυτό τους συνυπεύθυνο για την εκπαίδευση των παιδιών τους, ενώ μεταξύ των γονέων που ανήκουν στα κατώτερα κοινωνικά στρώματα είναι διαδεδομένη η αντίληψη ότι η εκπαίδευση είναι αποκλειστικό καθήκον του εκπαιδευτικού.
- Πέραν τούτου, ορισμένοι γονείς αισθάνονται ότι δεν κατέχουν τις απαραίτητες εξειδικευμένες γνώσεις για να βοηθήσουν τα παιδιά τους στη διεκπεραίωση των σχολικών τους εργασιών.

Εμπόδια – γονείς 3

- Εκτός από τους ψυχολογικούς παράγοντες για τους οποίους έγινε λόγος παραπάνω, η εμπλοκή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους δυσχεραίνεται και από αντικειμενικές δυσκολίες.
- Στις οικογένειες με βιοποριστικά προβλήματα και στις μονογονεϊκές οικογένειες δεν παρέχεται ευχέρεια να διαθέσουν τον απαιτούμενο χρόνο για εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών τους.
- Ορισμένες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ενδέχεται να επηρεάσουν αρνητικά τη μεταξύ τους σχέση.
- Διαφορές στο γλωσσικό επίπεδο των δύο πλευρών περιορίζουν τη δυνατότητα ανταλλαγής πληροφοριών και απόψεων για την εκπαίδευση του παιδιού.
- Κοινωνικο-πολιτισμικές διαφορές γονέων και εκπαιδευτικών μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά τη μεταξύ τους σχέση.
- Συγκρούσεις ή προβλήματα επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών παρατηρούνται συχνά σε σχολεία που ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές ανήκουν σε διαφορετικές πολιτισμικές κοινότητες.

Εμπόδια - σχολείο

- Καθοριστικό ρόλο στα επίπεδα συνεργασίας γονέων-εκπαιδευτικών παίζουν και χαρακτηριστικά του ίδιου του σχολείου, όπως
 - η αναλογία μαθητών-εκπαιδευτικών,
 - οι δυσκολίες πρόσβασης στο σχολείο,
 - το σχολικό κλίμα καθώς, επίσης, και
 - η στάση του διευθυντή της σχολικής μονάδας απέναντι στη γονεϊκή εμπλοκή

Εμπόδια - εκπαιδευτικοί

- Αξιοσημείωτο είναι ότι, σε πολλές περιπτώσεις, η γονεϊκή εμπλοκή αποθαρρύνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, διότι την αντιλαμβάνονται ως απειλή για το επαγγελματικό τους κύρος.
- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί θεωρούν τον εαυτό τους αποκλειστικά αρμόδιο να κατευθύνει το παιδαγωγικό του έργο και επιθυμούν να διατηρούν τη θέση ισχύος που κατέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- Άλλοι δεν είναι πεπεισμένοι για την αξία της γονεϊκής εμπλοκής.
- Κάποιοι είναι απρόθυμοι να παραδεχτούν ότι χρειάζονται βοήθεια από τους γονείς ή θεωρούν ότι οι γονείς δεν είναι σε θέση να συμβάλλουν θετικά στο έργο τους.
- Εκπαιδευτικοί αναφέρουν ακόμη πως η προετοιμασία και ο συντονισμός δραστηριοτήτων γονεϊκής εμπλοκής απαιτεί πολύ χρόνο, που δεν είναι διαθέσιμος σε όλες τις περιπτώσεις.

Αντιμετώπιση προβλημάτων

- Μερικές φορές κατά την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων προκύπτουν προβλήματα και δημιουργούνται παρεξηγήσεις, γεγονός που δυσχεραίνει τη συνεργασία τους.
- Έτσι, ένας από τους δύο συνομιλητές δεν είναι ικανοποιημένος από την έκβαση της συνομιλίας ή από τον τρόπο διεξαγωγής του διαλόγου.
- Οι παράγοντες που ενδεχομένως συμβάλλουν στη δημιουργία τέτοιων καταστάσεων, μεταξύ άλλων, είναι και οι εξής:

Από την πλευρά του εκπαιδευτικού 1

- Μολονότι οι γονείς είναι οι επίσημα αναγνωρισμένοι συνομιλητές του εκπαιδευτικού, μερικές φορές οι τελευταίοι θεωρούν αυτούς ως άτομα τα οποία δεν έχουν άποψη για το σχολείο γενικά και για το μάθημα ειδικότερα, επιφυλάσσοντάς τους την ανάλογη αντιμετώπιση.
- Γενικεύοντας τις εμπειρίες τους από κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις, όπου προφανώς κάποιοι γονείς δεν έδειξαν το κατάλληλο ενδιαφέρον για την αγωγή των παιδιών τους, αποκομίζουν την εντύπωση ότι οι γονείς δεν ενδιαφέρονται για την αγωγή των παιδιών τους όσο θα έπρεπε.
- Επικρατεί συχνά η τάση, οι εκπαιδευτικοί να ανάγουν τις καλές επιδόσεις των μαθητών τους στην καλή ποιότητα του μαθήματός τους, ενώ για τις κακές να καθιστούν υπεύθυνους είτε τους γονείς είτε τις ανεπαρκείς ικανότητες των μαθητών. Η τάση αυτή δημιουργεί προβλήματα και διαταραχές στην επικοινωνία με τους γονείς.

Από την πλευρά του εκπαιδευτικού 2

- Ένας άλλος παράγοντας που δυσχεραίνει την επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς και στον εκπαιδευτικό είναι η τεχνοκρατική θεώρηση και προσέγγιση της εκπαιδευτικής αποστολής από τον τελευταίο.
- Μια τέτοια προσέγγιση της εργασίας του εκπαιδευτικού περιορίζει το ρόλο του στην προετοιμασία του μαθήματος, στη διεξαγωγή της διδασκαλίας και των εξετάσεων, καθώς επίσης και στην αξιολόγηση των μαθητών.
- Τα «προσωπικά» προβλήματα των μαθητών και των γονέων εκλαμβάνονται ως προσωπική υπόθεση αυτών και η ενασχόληση των εκπαιδευτικών μ' αυτά δε θεωρείται υποχρέωσή τους.

Από την πλευρά των γονέων

- Οι γονείς, συχνά, ανάγουν τις καλές επιδόσεις των παιδιών τους στην επιρροή τους ή στις πνευματικές ικανότητες των παιδιών τους, ενώ οι δυσκολίες μάθησης και οι χαμηλές επιδόσεις των παιδιών τους καταλογίζονται στο σχολείο και στον εκπαιδευτικό.
- Πολλές φορές οι γονείς θέτουν υπερβολικές απαιτήσεις στους εκπαιδευτικούς. Για πολλούς γονείς ισχύει η αρχή: Ένας καλός εκπαιδευτικός δεν αντιμετωπίζει προβλήματα. Σε κάθε περίπτωση κρίνεται σκόπιμο να είναι σε θέση να επιλύει τα προβλήματα που προκύπτουν στην τάξη μόνος του.

Αντιμετώπιση 1

- οι προκαταλήψεις των γονέων μπορούν να αντιμετωπισθούν, σύμφωνα μέσω
 - της ενεργητικής ακρόασης των εκπαιδευτικών και όχι με την αντιλογία,
 - της διαμήνυσης κατανόησης των γονέων μέσω της αντίληψης των πραγματικών προβλημάτων τους και
 - της διασαφήνισης των αντιλήψεων και των προθέσεων του εκπαιδευτικού.
- Κατά συνέπεια οι υπέρμετρες προσδοκίες των γονέων μπορούν να προσγειωθούν στην πραγματικότητα, όταν κατανοήσουν ότι ο εκπαιδευτικός δεν έχει να ενασχοληθεί μόνο με το παιδί τους αλλά με μια ομάδα παιδιών.
- Η ιδανική εικόνα που φέρουν για τον εκπαιδευτικό μπορεί να προσαρμοστεί στην πραγματικότητα, αν οι γονείς κατανοήσουν ότι ο εκπαιδευτικός είναι κι αυτός άνθρωπος, και ως εκ τούτου δεν είναι αλάνθαστος.

Αντιμετώπιση 2

- Οι στερεότυπες αντιλήψεις και οι καχυποψίες των γονέων μειώνονται βαθμιαία, όταν αυτοί διαπιστώνουν ότι
 - τα παιδιά τους πηγαίνουν ευχάριστα στο σχολείο,
 - επικρατεί ένα ευχάριστο κλίμα στην τάξη,
 - τα παιδιά τους προοδεύουν και
 - οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για τα παιδιά τους.

Αντιμετώπιση 3

- Σε περίπτωση που εμφανιστούν κάποιες διαταραχές στην επικοινωνία, αυτές μπορούν να αντιμετωπιστούν από τους μετέχοντες, ακολουθώντας την παρακάτω διαδικασία.
 - *Αντίληψη της διαταραχής*
 - *Αποδεκτή κοινοποίηση της διαταραχής*
 - *Διεργασία κατανόησης*
 - *Επεξεργασία λύσεων*
 - *Αποδοχή της αδυναμίας ανεύρεσης κοινά αποδεκτής λύσης*